**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ГОРЛОВКИ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58»**

**(МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «СШ № 58»)**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОМБОУ г. Горловки «Сельская школа № 58»Протокол № \_3\_ от 09.01.2023г | УТВЕРЖЕНОДиректор МБОУ г. Горловки «Сельская школа № 58»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. ЩегильскаяПриказ № **\_4\_** от **\_09.01.2023г** |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**ШКОЛЫ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГОРОДА ГОРЛОВКИ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58»

2023 - 2024 гг.

**Пояснительная записка**

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

* Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;
* Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;
* Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
* основными целями и задачами образования.

**Социальная проблема и обоснование программы**

*Семья — базисная основа первичной социализации личности.* Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Cовременные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

**Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:**

* резкое социально-экономическое расслоение общества;
* постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;
* рост скрытой и явной безработицы;
* педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

*В контексте ранней профилактики* семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

*Особенность программы:* оказание адресной помощи и поддержки родителям (законным преставителям) с разным опытом родительства

**Содержание программы**

1 модуль – «Ответственное родительство»

2 модуль – «Мы – будущие родители»

Основные формы: лекции, родительские собрания, практические занятия, праздники.

**Концептуальные идеи программы**

* раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
* формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
* укрепление и восстановление семейных связей;
* содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
* формирование осознанной родительской позиции.

**Цели программы:**

* + создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

**Задачи:**

* + способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
	+ повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
	+ способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
	+ способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству

**Программа базируется на следующих принципах**

*Принцип своевременности* предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

*Принцип гуманизма* выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

*Принцип индивидуального подхода* предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

**Перспективный план ежегодной реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК** | **Время проведения** | **Форма работы** | **Предполагаемый результат** |
|  | 1 триместр | * Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе.
* Выявление и учет семей групп социального риска.
* Посещение семей
 | Формирование единыхпедагогических требований. Раннее выявление кризисных семейЗнакомство с условиями проживания учащегося |
| Изучение семей учащихся |  | *Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной**диагностики.* | Обновление социальных паспортов семей. |
|  | В течение года | Бережное наблюдение за развитием отношений «семья-школа». | Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей. |
|  |  |  | Выявление особенностей ситуации семейноговоспитания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа психолог ических знаний | В течение года | 1) Родительский лекторий:* Психологические и психофизиологические особенности подростка.
* Особенности психологии старшего подросткового возраста.
1. Диагностика, выявление

особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.1. Консультирование родителей:
* Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.
* Консультирование родителей по итогам диагностики.

4) Тренинги с родителями спривлечением школьного психолога. | Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.Терапия семейных отношений.Улучшение микроклимата в семье |
| Работа с родителям и. | В течение года | Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:1. Дни открытых дверей для родителей. Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников
2. Оформление классных летописей и фотоальбомов
3. День семьи.
4. Совместные родительские и

ученические собрания с приглашением учителей-предметников.1. Проведение педагогических консилиумов.
2. Собрания-практикумы для родителей
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Итоговые собрания по классам.
5. Родительские конференции.
6. Работа родительского всеобуча- Родительский университет
7. Работа с многодетными семьями.
 | Вовлечение родителей в воспи- тательный процесс школы:1. Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание
2. Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии.
3. Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых

мероприятий, как в классе, так и в школе.Повышение уровняпедагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.Терапия семейных отношений.Улучшение микроклимата в семьеОказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с проблемн ымисемьями. | В течение годаСентябрьВ течение года | а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании;б) индивидуальные беседы с родителями;в) совместная работа классногоруководителя, родителей и учителей- предметников;г) проведение малых педсоветов,«Советов профилактики»;д) составление индивидуальных программ воспитания;е) ведение ежедневного учетапропусков занятий учащихся, стоящих на классном контролеж) консультации, семинары длянеблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечениемспециалистов: психолога, нарколога, юриста, работниковправоохранительных органов.з) Оказание необходимой социально- педагогической и социально-правовой помощи семье.и) Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул. | * оказание помощи проблемным семьям
* снижение правонарушений среди подростков
* устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей,
* уменьшение количества проблемных семей
* реабилитация и социальная адаптация подростков с

девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП |
| Сотрудниче ствоклассного руководите ля и родителей ворганизаци ивоспитател ьной работы вклассе, организаци ясовместной досуговой деятельнос ти. | В течение годаСентябрьСентябрьВ течение года | 1. Работа родительского комитета класса.
2. Создание инициативной группы родителей.
3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.
4. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы
5. Участие в работе школьного сайта.
6. Организация совместных праздников.

7 Туристические походы.8. Фестивали детского творчества. | * Создание единого

воспитательного пространства«родители - дети - учителя».* Создание условий для развития родительских общественных организаций
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с семьей в системе дополнит ельного образова ния. | СентябрьВ течение годаАпрель | 1. Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.
2. Привлечение родителей для участия в спортивных

соревнованиях, секциях.1. Участие родителей в творческом отчете школы.
 | Развитие творческихспособностей учащихсяВыявление общих интересов, сплочение семьи. |
| работа семьи ишколы по защите правдетей | в течение года | 1. Охрана прав детей.
2. Социальная адаптация детей.
3. Нравственная адаптация детей.
4. Физическая защита и адаптация детей.
5. Психологическая защита и адаптация детей.
6. Профилактическая работа с семьями и учащимися.
7. Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися
 |  |

# План работы общешкольного родительского комитета на 2023-2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Месяц** | **Ответственные** |
| **1. Тема заседаний** |
| 1.1. | О формированииценностей «ответственного родительства» | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, администрация школы |  |
| 1.2. | Роль родительской общественности при подготовке выпускников к ГИА | Январь | Заместитель директора по УВР, администрация школы |  |
| 1.3. | Организацияработы | летней | оздоровительной | Май | Заместитель директора по УВР, администрация школы |
| **2**. **Организация рейдов комитета** |
| 2.1. | Рейд по организации питания в школе | Октябрь | Комиссия по питанию, Заместитель директора по УВР |
| 2.2. | Рейд по организации в школе кружковойработы | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2.4. | Рейд по ознакомлению с организациейсистемной работы психолого- педагогической службы школы | Февраль | Заместитель директора по УВР, соц. педагог |
| 2.5. | Рейд по организации помощи ОУ в ремонтешколы | Май | Директор |

|  |
| --- |
| **3.Родительские собрания** |
| 3.1. | Участие в общешкольных родительскихсобраниях | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | Единые родительские дни | 1 разполугодие. Ноябрь, апрель | в |  Заместитель директора по УВРадминистрация школы |  |
| 3.5. | Участие в работе Совета по профилактике | В течение года | Администрация школы |
| **4. Мероприятия** |
| 4.1. | Помощь в организации и проведении Днейздоровья, прогулок выходного дня, туристических походов. | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4.2. | Участие в семейныхпрограммах | конкурсных | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4.3. | Участие в организациимероприятий и праздников | семейных | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4.4. | Участие в работе школьного сайта. | В течение года | Заместитель директора по УВР |

**План работы с родительской общественностью по формированию ценностей «ответственного родительства»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Нормативное | 1. Разработка и утверждение плана по формированию ценностей

«ответственного родительства». | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, общешкольныйродительский комитет |
| 1. Ознакомление с локальными актами школы, направленными на формитрование устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.
 | Ноябрь | Администрацияшколы, классные руководители |
| 2. | Информационное . | 1. Совещание при Завуче по УВР на заседании ШМО классных руководителей «Работа с родителями по формированию ценностей

«ответственного родительства». | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классныхруководителей  |
| 1. Размещение на сайте ОУ информации по пропаганде ценностей

 «ответственного родительства», адреса просветительского сайта |  I полугодие | Администратор сайта |
| 1. Единый классный час «Насилие и закон». Возможность анонимного сообщения о насилии по отношению к детям.
 | I полугодие |  Кл. руководители* 1. кл.
 |
| 1. Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство»
 | II полугодие | Заместитель директора по УВР ,классные руководители |
| 1. Тематическая выставка «Семь золотых правил хороших родителей и хороших детей»
 | В течение года | Педагог - организатор |
| 1. Круглый стол в 9 кл, 11 кл. Роль родительской общественности при подготовке выпускников к итоговому собеседованию в 9кл, итоговому тестированию в 11кл.
 | январь | Администратор сайта |
| 1. Разработка и распространение информационных листовок на общешкольных родительских собраниях:

«Не допустить жестокости к детям»;«Здоровый образ жизни»;«Мудрые советы для родителей»;«Способы выхода из семейных конфликтов с детьми». | В течение года | Педагог - организатор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Консультационное | 1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями поформированию ценностей «ответственного родительства» | В течениегода | Администрация школы |
| 2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьямгруппы риска. | В течениегода | Социальный педагог |
| 3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемыхдетей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов. | В течениегода | Социальный педагог |
| 4 4. |  Методические | 1. Оформление информационного стенда «Семья. Права иобязанности детей и родителей». | I полугодие. | Заместитель директора по УВР |
| 2. Тематическая выставка методической литературы «Воспитание безнасилия». | II полугодие | Школьная библиотека,библиотекарь |
| 3.Тематическая консультация на заседании ШМО классных руководителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми» | Январь | Психолог,руководитель ШМО классныхруководителей |
| 4. Семинар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях». | II полугодие | Социальный педагог, Заместитель директора по УВР |
| 5. |   Творческое | 1. Участие в конкурсе детских рисунков «Дети без обид и унижений» | Май-август | Классные рукводители |
| 2. Участие в конкурсе творческих работ «Детство без жестокости ислез» | Июнь | Советник директора |
| 3. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Семья –источник вдохновения». | Ноябрь | Советник директора |
| 4. Участие в конкурсной программе «Семья – залог здоровогостабильного общества». | Декабрь | Советник директора |

# План

**«Правовое воспитание родителей и педагогов.**

# Психолого-педагогическая профилактика жестокого

# обращения с детьми» на 2023-2024 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Пополнение банка данных о детях, находящихся в сложной жизненнойситуации | В течение года | Соц. педагог, психолог |
| 2. | Обследование семей на предмет социального неблагополучия. | В течение года | Соц. педагог, классные уководители,  |
| 3. | Взаимодействие с социальными службами района. | В течение года | Соц. педагог, Завуч по УВР |
| 4. | Просветительская деятельность:-Единый родительский день«Ответственное родительство»* Беседы о защите прав ребенка в рамках родительских встреч и собраний.
* Психолого-педагогическое сопровождение детей для профилактики насилия в жизни ребенка.
* Приглашение на родительские встречи представителей социальных служб и опеки.
 | январь АпрельВ течение годаВ течение года | Психолог,Завуч по УВР Соц.педагог Советник директораСоц. педагог, классныеруководители Соц. педагог |
| 5. | Консультационная деятельность:* Индивидуальное консультирование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Индивидуальное консультирование родителей, опекунов, педагогов по конфликтным ситуациям, связанными с нарушением прав ребенка.
 | В течение годаВ течение года, по необходимости | Соц. педагог, психологСоц. педагог, психолог |
| 6. | Родительское собрание по темам: «Ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетних». «Занятость подростка - профилактика правонарушений», «Комендантский час». | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Школьный телефон доверия | В течение года | Соц. педагог |
| 8. | Обновление стендовой информации дляучащихся и родителей «Права ребенка» | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 9. | Информационное освещение мероприятий по правовому воспитанию учащихся иродителей на сайте школы. | В течение года | Администратор школьного сайта, Советник директора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Занятия с родителями****в рамках модуля «Ответственное родительство»** |  |
| **№ п/п** | **Тема** | **Ответственный** |
| 1 | Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой*Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста,* | 1 класс классныйруководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *предложить практические рекомендации.*Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть*Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.*Тема 3. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника*Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей*Тема 4. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).*Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.* |  |
| 2 | 2 КЛАССТема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II классЦель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.Тема 2. Самооценка младшего школьника*Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.*Тема 3. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения*Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.*Тема 4. Детская агрессивность и ее причины*Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.* | 2 класс Классныйруководитель |
| 3 | 3 КЛАССТема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3класс*Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.*Тема 2. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против*Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.*Тема 3. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение*Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.*Тема 4. Страхи детей и пути их преодоления*Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.* | 3 класс Классныйруководитель |
| 4 | 4 КЛАССТема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел | 4 классклассный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в 4 класс*Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.*Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста*Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей*.Тема 3. Ребенок среди сверстников*Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.*Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя*Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.* | руководитель |
| 5 | 5 КЛАССТема 1. Возрастные особенности подростка*Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.*Тема 2. Особенности темперамента школьника-подростка*Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.*Тема 3. Мотив как регулятор поведения*Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.*Тема 4. Социализация ребенка в семье*Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.* | 5 класс классныйруководитель |
| 6 | 6 КЛАССТема 1. Формирование воли шестиклассника*Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.*Тема 2. Взаимодействие с тревожными детьми*Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.*Тема 3. Проблемное поведение подростков*Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.*Тема 4. Детское общественное объединение | 6 класс классныйруководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Цель: ознакомить родителей с привлекательностью**создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.* |  |
| 7 | 7 КЛАССТема 1. Воспитание детей в семье*Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.*Тема 2. Проблемное поведение подростка*Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.*Тема 3. Ориентация подростка на социально значимые ценности*Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.*Тема 4. Право, ребенок и его окружение*Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.* | 7 класс классныйруководитель |
| 8 | 8 КЛАССТема 1. Конфликты и пути их решения*Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.*Тема 2. Детско-родительские отношения*Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.*Тема 3 Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения*Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.*Тема 4. Общение родителей с детьми*Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.* | 8 класс классныйруководитель |
| 9 | 9, 10, 11 КЛАССЫТема 1. Путь к согласию, или как разрешить конфликт*Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.*Тема 2. Мотив как регулятор поведения*Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.*Тема 3. Ориентация школьников на ценности семьи*Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.*Тема 4. Ребенок и ОГЭ, ЕГЭ*Цель: ознакомить родителей с режимом дня школьников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ* | 9,10,11класс ыклассныйруководитель |

**Методические рекомендации в помощь учителю**

 **Психология младшего школьника:**

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

К 6-7 годам происходит структурное оформление всех слоев клеток в коре полушарий, мозг достигает 90,0 % мозга взрослого человека, усиливается развитие лобных долей, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность коры. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения (процесс торможения становится более устойчивым, чем у дошкольника). Таким образом, мозг ребенка способен к более сложной деятельности, чем у дошкольника. В восприятии и осмысливании семилетнему ребенку доступны выделение главных признаков предметов и явлений, отражение их существенных сторон; усвоение элементарных понятий.

Если внимательно присмотреться к работе ребенка, то нетрудно убедиться, что работает он, как правило, напряженно, порой совершая много лишних движений, напрягая не только мышцы рук, но и спины, шеи, даже языка, ног. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы организма: формируется позвоночник (однако окостенение скелета еще не заканчивается), энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, нежели к выполнению мелких, требующих точности движений. Наблюдается большая подвижность детей, стремление к беганью, прыганью, лазанью. Наоборот, малая подвижность и вялость движений говорят о заболевании или слабом здоровье. Чувствуя изменения, произошедшие в их мускулатуре, прирост мышечной энергии, дети хотят работать вместе с взрослыми. Это положительное стремление важно использовать, не допуская чрезмерного переутомления детей.

Значение двигательных навыков для психического развития детей в этом возрасте трудно переоценить:

во-первых, совершенное владение своим телом, развивающееся у детей на протяжении этого периода, наделяет их чувством «я могу» и позволяет оценить себя по достоинству, что важно для их психического здоровья;

во-вторых, умение хорошо владеть своим телом способствует признанию со стороны сверстников: неуклюжих, с плохой координацией часто не принимают в групповые игры, занятия, и они могут продолжать чувствовать себя лишними еще долго после того, как их физическая неловкость сама собой исчезнет.

В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающими. Переход ребенка в школу, новый образ жизни оказывают существенное влияние на дальнейшее формирование его личности. Как бы хорошо ребенок ни был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей: поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

3. Трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, истоки которых могут лежать в сфере детско-родительских отношений и быть обусловлены стилем семейного воспитания. Если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, он, скорее всего, будет вести себя так же и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

4. Трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей. Одной из распространенных проблем этого периода является школьная фобия у ребенка. Некоторым детям сложно привыкнуть к школьным требованиям, и они начинают бояться. Бояться отвечать у доски, быть наказанным, получить двойку и т.д.

В начальной школе у ребенка формируются основные компоненты учебной деятельности, оказывающей существенное влияние на его развитие. Включая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества со сверстниками, принятие авторитета учителя, учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Многочисленные исследования показывают, что с развитием школьника изменяются и мотивы его учебной деятельности. Все большую роль наряду с познавательными мотивами начинают играть социальные мотивы, стремление к общению и совместной с другими деятельности.

Мотив влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона.

Например, если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями, тревожностью. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным, увлекательным.

Необходимо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учебной деятельности, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющихся у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Это качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. Однако значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее характера и результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности. Если же это чувство в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?») или вообще мало что волнует – школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?! – рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Нормально», «Ничего особенного». Примечательно, что ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и расходятся к четвертому классу.

В то же время, учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, – не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах – в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Главное психологическое достижение труда младшего школьника – это формирование и совершенствование у детей умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации, пробуждающие смекалку, сообразительность, креативность ребенка.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Важным в этот период оказывается организация родителями адекватной помощи школьнику. Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно:

·        с самого начала ввести в жизнь ребенка четкие правила, связанные со школой;

·        не делать домашние задания за ребенка, а делать вместе с ним (особенно на первых порах);

·        проявлять повышенный интерес к соблюдению школьных «Заповедей», собирать портфель, следить за формой и т.д.;

·        не ревновать к учителю; не высказывать при ребенка опасений по поводу квалифицированности учителей и несовершенства школьных программ;

·        внимательно относиться ко всем перипетиям школьной жизни, узнавать о взаимоотношениях с одноклассниками, школьные новости;

·        обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы, ведь именно в свободном общении, ненароком родители передают ребенку свои мысли и опасения: «Тебя не обижают?», «Тебя сегодня не ругали?» и т.д.

В последнее время родители часто задают вопросы: *«*Действительно ли современные учебные программы вызывают перегрузку, или это миф для ленивых детей и ленивых родителей, которым не хочется дополнительно заниматься с ребенком?*», «*Нужно ли ребенка нагружать сверх учебной программы и чем?*», «*Как развивать ребенка, «не перегибая палку»?»*.* Ответить однозначно на эти вопросы нельзя. Смотря, какой ребенок, смотря в какой школе, по какой программе и у какого учителя он учится. Решая вопрос о том, в какие дополнительные занятия включить своего ребенка, родителям следует внимательно, как можно более объективно, как бы со стороны, посмотреть на него и ответить на несколько вопросов:

- как он переносит умственные и физические нагрузки? Какие занятия его утомляют, изматывают, а какие – воодушевляют и придают силы? Первые, если они необходимы, должны иметь минимальный объем, а вторые полезны в любых количествах (если, конечно, не потеснили основные учебные занятия). Дополнительные занятия не должны наносить вред здоровью ребенка;

- что его интересует? Что он любит? Хорошо бы найти что-то близкое к его сегодняшним интересам или связать с ними занятия, которые Вам кажутся нужными;

- каковы его способности? Можно развивать способности, уже проявившиеся, и на этом пути относительно быстро достичь определенного успеха. Но можно развивать те способности, которые с точки зрения родителей необходимы, но у ребенка отсутствуют хорошие задатки. В последнем случае путь будет более долгим и сложным, а удовлетворяющих успехов в конце его может вообще не быть. Но способности, если ребенок включен в соответствующую деятельность, все равно будут развиваться (особенно, если занятия привлекательны для ребенка, вызывают у него интерес);

- если дополнительные занятия начались, как он относится к преподавателю, какие отношения у них сложились? Есть ли продвижение в освоении этого вида деятельности, или все совсем «не идет», и ребенка это огорчает или раздражает? Комфортно ли ему?

Кроме того, если ребенок уже начал чем-то заниматься дополнительно (все равно чем – иностранным языком, шахматами, рисованием, танцами и т.д.) и родители по какой-то причине хотят занятия прекратить, необходимо взвесить все «за» и «против». Младший школьный возраст – время, когда ребенок должен научиться делать то, что неинтересно, но необходимо. Именно в этом возрасте развивается произвольность (воля). В основном, это происходит в процессе школьного обучения, благодаря обязательным учебным занятиям. Но важную роль в развитии произвольности могут играть и дополнительные занятия. Любые занятия требуют усилий. Любая, самая любимая работа включает в себя моменты рутинные, нудные, скучные, и трудности, которые нужно преодолевать, и отдельные неудачи. В не очень интересной работе всех этих неприятностей много. Если родители «отменяют» занятия, которые были для ребенка трудными или не особенно интересными, у него может появиться надежда или уверенность в том, что трудности преодолевать необязательно, от любых неприятностей можно избавиться и ничего не делать. Очень важны здесь объяснения, которые получит ребенок.

Если у младшего школьника с успеваемостью все в порядке, он относительно быстро выполняет домашние задания и у него остается много свободного времени, родителям нужно проследить, чем он его заполняет. Впереди – подростковый возраст, с его особыми интересами и соблазнами. Если ребенок привык к пустому времяпрепровождению, если он не занимается ничем полезным, позже, когда он станет подростком, родители вряд ли смогут отправить его в секцию, студию или кружок, опасаясь сомнительных компаний. Начинать разумно загружать его свободное время нужно с дошкольного и младшего школьного возрастов.

Развитие отдельных психических процессов происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Среди наиболее важных особенностей развития познавательных процессов можно выделить следующие:

* ощущение, восприятие, представления и воображение у младшего школьника развиты гораздо лучше, чем мышление, которое, будучи наглядно-образным, еще очень зависимо от чувственной картины мира, то есть от восприятия;
* внимание и память направлены преимущественно на результат познания, а не на способ достижения этого результата, то есть ребенку гораздо легче запомнить, что именно он сделал (увидел, понял, услышал, узнал), чем воспроизвести в памяти или обратить внимание на то, как именно он это делал, в какой последовательности, по каким правилам, с использованием каких знаний;
* волевые процессы и произвольная регуляция у младшего школьника еще очень слабы и часто компенсируются эмоциями – отсюда проистекают его конфликты между желаниями и долженствованиями (так называемые конфликты «хочу – надо»). То есть, получается, что «на словах» дети все свои «надо» знают и всегда могут назвать, а когда дело доходит до конкретных действий – ориентируются на принцип удовольствия (надо делать уроки, но сажусь смотреть мультики – ведь это же приятнее!).

Младший школьный возраст – время становления таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, любви к Отечеству, а также способности к сочувствии, сопереживанию.

Наблюдаются и изменения в эмоционально-волевой сфере. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий (таблица 1).

Таблица 1. Показатели нормы и отклонений в эмоциональной сфере младшего школьника

|  |  |
| --- | --- |
| **Норма** | **Отклонения** |
| 1. Желание идти в школу и быть школьником.2. Безусловно уважительное отношение к учителю.3. Яркая эмоциональная окраска оценок.4. Удовлетворение от овладения социальными способами деятельности, прежде всего учебной.5. Наличие эмоционального смещения (может радоваться событиям недельной давности или ожидаемым в перспективе и легко переносить актуальные трудности.6. Сочувствие и соучастие в жизни сверстников. | 1. Отрицательное отношение к школе, полное отсутствие познавательной потребности.2. Игнорирование оценок своей деятельности, доходящее до равнодушия.3. Развитие психологической защиты, приводящее к полному игнорированию потенциально значимых оценок учителя и других учеников. |

В 1 классе у детей отмечается сильная непроизвольность в эмоциональной жизни, которая обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II-III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств, контролируют их и могут «сыграть» нужную эмоцию в случае необходимости.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства:

* нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание);
* интеллектуальные (любознательность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
* эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии;
* праксические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения.

Интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет подтормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности, неуспеха.

Волевое поведение в 1 классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко 2 – 3 классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка.

Однако, во-первых, ребенок обладает большой внушаемостью и может совершить какой-либо поступок просто «как все» или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет. Во-вторых, в этом возрасте еще сохраняются элементы непроизвольности в поведении и иногда ребенок не может устоять перед удовлетворением какого-либо своего желания.

Тем не менее, именно в этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах, так как учебная деятельность, осваиваемая детьми, обладает для этого большими ресурсами.

В возрасте 7 – 11 лет ребенок, в целом, осознает, что представляет собой некую индивидуальность. Он знает, что обязан учиться и изменять себя в процессе обучения, усваивая коллективные знания и соответствуя системе социальных ожиданий в отношении его поведения и ценностных ориентаций. В то же время дети начинают понимать, что отличаются от других, и начинают переживать свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Новые требования школы, эмансипация от родителей способствуют развитию самооценки ребенка, основанной на представлениях о себе и оценках окружающих.

Первоклассники, характеризуя себя, используют прилагательные «хороший – плохой», «добрый – злой».

Третьеклассники демонстрируют более богатый и дифференцированный психологический словарь для описания как своего поведения, так и других людей, качеств характера.

Одним из центральных моментов характеристики самого себя становится школьная оценка успеваемости. При этом самооценка в одном виде деятельности может значительно отличаться от самооценки в других: например, в рисовании – может оценивать себя высоко, а в математике – недооценивать. Критерии оценки собственной успеваемости зависят от учителя.

В младшем школьном возрасте самосознание ребенка интенсивно развивается, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Первое изменение касается имени и фамилии. Если дети дошкольного возраста чаще всего любят свои имя и фамилию, то младший школьник тонко улавливает то, как к его имени и фамилии относятся одноклассники. В процессе общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное отношение к себе окружающих, выражаемое в том, как к нему обращаются, и сам учится разным формам обращения. Большое значение для ребенка этого возраста имеют также особенности лица и телесная экспрессия. Как и дошкольник, младший школьник упражняется в гримасничанье. Кроме лица внимание привлекает собственное тело.

У ребенка постепенно складывается образ своего тела и формируется двигательный стиль.

В 6 – 7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. Осознание свое половой роли предполагает понимание и того, как к этому относятся окружающие, насколько его пол соответствует их ожиданиям. В то же время, по данным психоаналитиков, младший школьный возраст считается относительно спокойным в плане выраженной фиксации на полоролевых отношениях. Вместе с тем, младшие школьники способны долго обсуждать, что такое «мужская» и что такое «женская работа», чем девочки отличаются от мальчиков, какие способы они используют, чтобы привлечь друг к другу внимание.

По мнению третьеклассников, чтобы понравиться девочке, мальчики ей надоедают; за ней гоняются; ставят подножку, чтобы упала; поднимают юбки; дергают за косы; забирают портфель; в пузо могут кулаком дать; дарят шоколадки, конфеты и жвачки; носят портфель; защищают. А чтобы понравиться мальчику, девочки кусаются и царапаются;

ногами дерутся; говорят неприличные слова; крутятся на глазах; пишут записки «Вика+Коля=Любовь»; дают списывать; смотрят на него на уроке и вздыхают.

Несмотря на большое значение лица, тела, пола, главную роль в самоопределении младшего школьника играет учебная деятельность. Если потребность в самоутверждении не удовлетворяется, она может вылиться в капризы, уныние, зависть или в постоянное чувство соперничества. Неуспех в учебе ведет к падению самооценки детей и к снижению уровня притязаний.

Важным этапом в развитии личности является любовь к близким. Прежде всего в образ «Я» попадают мать и члены семьи. Любовь к родным вызывает переживание и понимание того, что беды и радости другого человека могут восприниматься как свои страдания и благополучие.

Итак, процесс осознания себя очень сложен для ребенка младшего школьного возраста и порождает множество переживаний. В первую очередь, это связано с пониманием отличия себя от других по физическим, половым, психологическим, социокультурным признакам и с формированием множества комплексов на этой основе.

 **Психология подростка.**

Подростковый возраст является трудной порой для ребёнка. Но и родители детей-подростков переживают в этот период стрессы, растерянность, беспокойство. В этот период важно понять, какие реакции и формы поведения являются нормальными для подростков и их родителей. Иногда родители воспринимают поступки своих детей как проблемные, тогда как на самом деле они являются нормальными для их возраста. Понять подростков, особенности данного возрастного периода может помочь знание о той особой нише развития, в которой они живут.

Впервые слово «подросток» появилось в литературе в 1904 году. Считалось, что данный период является промежуточной стадией между детством и взрослостью. Впервые заговорили о парадоксальности характера подростка. Разные учёные называли этот период периодом «бури и натиска», периодом «врастания в культуру» т.д. Одни считают, что кризис в подростковом возрасте – явление неизбежное и универсальное из-за его биологической предопределённости, связанной с половым созреванием, другие утверждают, что кризиса можно избежать, если взрослые будут «правильно себя вести».

Стремительные физиологические и эндокринные изменения, происходящие в этом возрасте, в первое время отодвинули в глазах учёных на второй план собственно психологические проблемы. Но изучение процесса социализации детей в разных культурах доказало, что особенности полового созревания, формирование сознания, наличие и острота проживания подросткового кризиса зависят, в первую очередь, от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. В ряде исследований было показано, что в большинстве примитивных культур существуют церемонии, которые «вводят» подростков во взрослую жизнь. Такие обряды называли инициацией. Формы обрядов были разными, но в каждом из них можно наблюдать общие черты: временная изоляция подростка от прежнего социального окружения, приобщение к тайным знаниям, получение нового имени, знаков отличия, имеющих символическое значение. По сути, инициация оформляла переход в новую статусную роль, показывая всем и самому ребёнку его новую социальную позицию. Именно этот внешний, видимый всеми переход снимал многие проблемы взросления, неопределённости положения подростка, вызывающие конфликты и трудности в формировании их самосознания.

Сложности, сопутствующие подростковому возрасту, во многом связаны с тем, что существенные психические изменения не сопровождаются внешними изменениями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми. Особенности поведения подростков, их стремление к созданию собственной культуры (одежды, жаргона и т.д.), к более тесным контактам со сверстниками, а не со взрослыми, объясняются именно их положением – уже не дети, но ещё и не взрослые.

Взаимоотношения подростка с окружающим миром выстраиваются в двух направлениях: с одной стороны – ребёнок стремится освободиться от родительской опеки; с другой – он постепенно входит в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления

отношений конкуренции и сотрудничества с партнёрами обоих полов.

Общение подростка с взрослыми насыщено проблемами. Родители и учителя в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении этого возраста, пытаясь сохранить «детские» формы контроля. Отношение к подростку как к ребенку со стороны значимого окружения не только тормозит развитие социальной зрелости в подростковом периоде, но и вступает в противоречие с представлениями самого подростка о собственной взрослости и его претензиями на новые права. Именно это противоречие является источником конфликтов и трудностей, которые возникают в отношениях подростка и взрослого.

Учитывая сложность периода и специфику отношений с взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, необходимо особенно внимательно относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности. Д. Фонтенел формулирует условия успешного общения взрослых с подростками следующим образом:

помните, что в переходном возрасте общение обычно сокращается и ребёнок становится менее склонен поверять свои мысли и чувства родителям. Это вполне нормальный процесс, который не должен вызывать у вас беспокойство и отрицательные реакции;

слушайте, что вам говорят, то есть постарайтесь понять чувства подростка, его логику. Вместо того, чтобы выдумывать контраргументы и возражения, просто слушайте;

отложите свои дела и просто смотрите на подростка. Когда подросток говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать подростку надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись;

постарайтесь, чтобы общение проходило в позитивном ключе. Не заостряйте внимания на ошибках, промахах, упущениях подростка. Сделайте общение позитивным, говорите об успехах, достижениях, интересах, хорошем поведении;

разговаривайте с подростком о том, что ему интересно. Это может быть музыка, спорт, танцы, автомобили, мотоциклы. Если у вас завязался разговор, не старайтесь воспользоваться им для поучений, для того, чтобы в чём-либо убедить подростка, произвести на него желаемое вами впечатление. Главной целью разговора должен быть сам разговор и поддержание положительного взаимодействия;

избегайте говорить слишком много. Остерегайтесь слишком длинных или подробных объяснений, многократного повторения своих наставлений, излишних расспросов, а также других форм общения, которые делают подростка глухим к вашим речам;

постарайтесь проникнуться чувствами подростка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубеждать его, чтобы утешить. Случается, от вас не требуется, чтобы вы улаживали какие-то ситуации или повышали настроение подростка. Понимание его чувств с вашей стороны может быть для него главным утешением;

не допускайте излишне бурных реакций на слова подростка. Помните: иногда подростки рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ. Иначе говоря, подумайте, прежде чем открывать рот;

старайтесь сами создавать ситуации, благоприятные для общения. Чаще бывайте с ребёнком. Старайтесь разделять с ребёнком его занятия, хотя подросток едва ли будет часто принимать ваши предложения. Дополнительным препятствием к общению может стать телевизор;

остерегайтесь мериться силами с подростком, вступать с ним в конфронтацию. Стремитесь ориентировать общение на компромисс, а не на битву. При каждом удобном случае вовлекайте подростка в принятие решений.

Результатом неправильных отношений взрослых, общества в целом к подросткам, по мнению ряда исследователей, является острое течение подросткового кризиса. Кризис подростка является нормой возраста.

Но то, как он будет протекать, во многом

определяется поведением взрослых. Попытки взрослых избежать проявления кризиса путём создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении. В этом заключается положительное значение кризиса в жизни человека. Если этого не происходит и кризис проходит бесконфликтно, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17 – 18 лет и даже, позже либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Одной из главных тенденций возраста является переориентация подростка с общения с родителями, учителями на общение со сверстниками в силу ряда причин: это важный специфический канал информации; это специфический вид межличностных отношений; это специфический вид эмоционального контакта. Общение в этом возрасте строится на переплетении двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Подростку важно входить в значимую для него группу, на ценности и нормы которой он ориентируется. В центре жизни подростка находятся его отношения со сверстниками, выступающими источником норм поведения и получения определённого статуса. То есть для ребенка подросткового возраста важно не просто быть вместе со сверстниками, а занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление выражается в желании занять в группе позицию лидера, для других – дорогого друга, для третьих – непререкаемого авторитета, но в любом случае данное стремление является главным в поведении детей в средних классах.Положение равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить. Оно представляет особую ценность, выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни, иногда отодвигающую на второй план учение и общение с родителями. Здесь подросток реализует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. Именно в таком общении происходит познание подростком другого человека и самого себя.Смена деятельности, развитие общения перестраивают и интеллектуальную деятельность подростка. Подростки вдруг становятся очень сметливыми и знают буквально всё. Их осведомлённость распространяется на сферы знаний, по каждому вопросу у них есть своя точка зрения. Они выдвигают гипотезы и в рассуждениях их доказывают, интересуются интеллектуальными задачами. Предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с жизненными планами и выбором профессии, с появлением идеалов в жизни.Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно: 1) осознание собственных интеллектуальных операций и стремление управлять ими; 2) более контролируемой и управляемой становится речь; 3) осмысленность восприятия окружающего мира; 4) стремление к размышлению; 5) повышение общей интеллектуальной активности.

Но самые существенные изменения происходят в личностной сфере. Отличительной чертой отрочества является чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребёнке. Оно может проявляться по-разному: от подражания внешним признакам взрослости до социальной и интеллектуальной взрослости. Представление о себе как о другом, изменившемся человеке заставляет задумываться о собственных особенностях, качествах характера, соответствии каким-либо идеалам.

В размышлениях о себе подросток обращен к своим недостаткам и испытывает потребность в их устранении, а позже – к особенностям личности в целом, к своей индивидуальности, своим достоинствам и возможностям. Подростку легче себя сравнивать со сверстниками, чем со

взрослыми. Взрослый – это образец, трудно достигаемый практически, а сверстник – это мерка, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей. Образец-сверстник является как бы промежуточной ступенькой между детством и взрослостью на пути приобретения подростком качеств взрослого.

Стремление быть взрослее, а, следовательно, лучше, приводит к повышению чувствительности к оценочным суждениям в свой адрес. У них ярко выражена потребность в положительной оценке и в хорошем отношении окружающих, для подтверждения значимости происходящих с ними изменений. Поэтому они очень чувствительны к мнениям о них и почти все жаждут самоутверждения в любой форме. Особо подросток заботится о собственной самостоятельности, независимости. Чем старше подросток, тем шире сфера претензий на самостоятельность; большинство хотят выразить своё «Я» в оценках, суждениях, поступках. В этом возрасте начинается формирование собственных позиций по ряду вопросов и некоторых жизненных принципов.

Необходимо начинать отдавать ответственность за жизнь ребенка ему самому: перестать его все время контролировать, выдавать ценные указания, и главное – принимать за него решения. Для многих родителей это самое сложное, потому что надо перестать относиться к ребенку как к своей части, как к своему продолжению. Иногда без помощи профессионального психолога здесь бывает не обойтись.

**Памятка для родителей подростков**

Теперь вы имеете дело не с ребёнком, а с подростком, без пяти минут взрослым. Те формы контроля, которые вы применяли к маленькому ребёнку, не обязательно будут эффективны для воспитания подростка.

Существуют типичные изменения, которые характерны для поведения, настроения подростка, моделей его общения с семьёй в этот период. Вы должны лишь осознать, что подросток – это уже не тот ребёнок, которого вы знали прежде, что он меняется, начиная всё более походить на взрослого. Ознакомьтесь с естественными переменами, которые происходят с подростком, и попытайтесь справляться с ними естественно.

Подросток менее разговорчив и теперь реже общается с родителями, чем в детстве. Если ваше общение примет негативный тон, подросток может просто «отключиться» от родителей, перестать реагировать на их просьбы и желания. Важно, чтобы вы попытались увеличить позитивное общение с ребёнком.

Наказания, если их использовать в качестве первичного метода управления, могут оказаться недействительными, а то и вовсе ухудшить ситуацию. Надо использовать вознаграждения и поощрения. Поощрение может включать ослабление ограничений, предоставление ребёнку дополнительной свободы.

Ещё одной причиной неэффективности воспитательных приёмов может оказаться отсутствие последовательности. Бывает, что сегодня родители поступают так, а завтра – иначе, не придерживаясь однажды избранного метода.

Даже если родители проявляют последовательность в применении одного и того же воспитательного приёма, возможно, их метод не сработал просто потому, что они применяли его недостаточно долго. Человек не меняется в одночасье. То, что формировалось годами, не может измениться за две недели.

Необходимо обращать внимание на мелкие изменения и отмечать постепенное улучшение.

Какие бы приемы ни применялись, положительные или отрицательные, необходимо чтобы они были важны для подростка. Определяя вознаграждение или наказание, вы должны учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его ценности и использовать последствия, важные для подростка. Кроме того, следует помнить: подросток меняется, то, что для него было важно позавчера, не обязательно сохранит свою значимость до послезавтра.Иногда при применении эффективных воспитательных приёмов поведение вначале ухудшается, а затем начинает улучшаться. Не надо скоропалительно отказываться

от воспитательных приёмов, даже если есть временное ухудшение. Ухудшение поведения как раз может свидетельствовать об эффективности данной тактики воспитания, и родителям не следует сдаваться.

Когда надо уклониться от действия воспитательных приёмов, подросток проявляет исключительную изобретательность по части манипуляции родителями. Если родители выстоят и сохранят правило, процедура начнёт работать.

Если, несмотря на соблюдение большинства из предложенных рекомендаций, проблемы в отношениях с подростком сохраняются, стоит обратиться за помощью к специалистам, имеющим опыт работы с подростками.

 **Психология ранней юности**

В возрастной психологии старший  школьный, или ранний юношеский, возраст характеризуют как начальную стадию физической зрелости и одновременно стадию завершения полового развития. Юность рассматривается также как завершающий  этап созревания и формирования личности. Это своеобразная и очень важная для будущей жизни пора взросления. Личностно-значимой деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы.

Как утверждает большинство исследователей, центральным компонентом развития на этом этапе является подготовка старшеклассника к самостоятельной жизни, в связи с этим усложняются требования к его личности, деятельности, выполнению гражданских обязанностей.

По мнению как отечественных, так и зарубежных авторов, занимающихся проблемами юношеского возраста, к основным задачам развития в ранней юности  можно отнести следующие:

* принятие собственной внешности и эффективное использование своих физических возможностей: спорт, досуг, продуктивная деятельность;
* усвоение половых ролей и  соответствующей структуры полоролевого поведения;
* установление новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
* завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
* подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии;
* формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям.

Все это свидетельствует о том, что юность – не только время перехода к самостоятельности, но также период познания собственных качеств, усвоения новых знаний, усложнения систем отношений со взрослыми и сверстниками и сознательного поведения на основе выработанных и усвоенных критериев и  норм.

Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодых людей решения важнейших вопросов – профессионального и личностного самоопределения.

Но далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить к выбору профессии – главная задача родителей. При этом родители не должны быть чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего своего сына или дочери. Важно обратить внимание на требования профессии и индивидуальности молодого человека. В итоге, окончательный выбор должен быть сделан им самим.На данном возрастном этапе ведущей, личностно значимой деятельностью становится учебно-профессиональная. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Появляется выраженный интерес к учению, что, связано с подготовкой к выбору профессии, профессиональным самоопределением. По утверждению исследователей, на первое место выдвигается произвольная мотивация. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать к учебной деятельности, появляется большая избирательность по отношению к учебным предметам. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию, т.е. старшеклассник чаще руководствуется сознательно поставленной целью, перспективой дальнейшего профессионального самоопределения.Как уже отмечалось, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, все большее значение имеют произвольная и опосредованная память, замедляется процесс механического запоминания. В юношеском возрасте формируется индивидуальный стиль умственной деятельности – индивидуально своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает старшеклассник в целях наилучшего уравновешивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности. Вместе с тем, наряду с положительными приобретениями, исследователи отмечают характерный для старшеклассников «интеллектуальный дилетантизм», т.е. разбросанность, отсутствие системы в знаниях, методах получения знаний, преувеличение собственной интеллектуальности. Часто это относится к старшеклассникам, обладающим творческими способностями, но недостаточно собранным, работающим урывками, без строгого плана и системы. Соответственно, более успешен в учении тот, у кого сильна устремленность к решению задач, тот, кто умеет эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал.

Активизируется процесс самопознания, самооценки и становления самосознания, так как с решением задачи профессионального самоопределения в юности происходит бурное развитие личности, проявлением которого и являются обобщенная форма самосознания, формирующееся мировоззрение, процесс становления образа «Я». Развитие самосознания, размышления старшеклассников о себе и своем жизненном предназначении приводят их к поиску смысла своего существования. Как отмечает известный отечественный исследователь И.С. Кон, в ранней юности в связи с этим увеличивается озабоченность своим будущим, что побуждает личность соизмерять свои стремления с определенными принципами, нормами, образом собственного «Я».

Обращенность в будущее указывает, что старшеклассник уже должен не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. На фоне этого формируется самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Уровень самоуважения является относительно устойчивым, но, несмотря на это, представление о собственной личности подвергается сомнению в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личностных качеств.

Довольно часто уровень самоуважения психологи связывают с появлением чувства одиночества: чем ниже уровень самоуважения,

тем вероятнее, что человек страдает от одиночества. Поэтому юношам и девушкам с низким самоуважением свойственно стремление к самоизоляции, уходу от действительности в мир мечты. Вместе с тем, некоторые ученые считают, что одиночество, как осознаваемое чувство, как потребность в уединении и  желание побыть наедине с самим собой, может носить возрастной характер.

Желание изменить себя формирует на этапе юности потребность в самовоспитании, что, базируется на адекватной, реальной самооценке. Процесс самовоспитания направлен на совершенствование внутреннего мира, личностных качеств, а не внешности, что характерно для подросткового возраста.

Ранний юношеский возраст считается решающим для формирования мировоззрения как системы взглядов на окружающую действительность и является одним из основных личностных новообразований этого возраста. Формирование мировоззрения  – это результат и условие все более глубокого осознания старшим школьником себя как личности с определенной системой отношений ко всему окружающему и к самому себе. Но мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но еще и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством истинности, правильности. Поэтому мировоззрение тесно связано с решением в юности смысложизненных проблем, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных, разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, предполагающего преемственность и имеющего смысл.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится  проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Правильно ли я живу?», «Зачем мне дана жизнь?», «Как жить?»), причем юношество ищет всеобщую глобальную и универсальную формулировку.

Характерной чертой юношества является и формирование самоопределения. Большинство исследователей подчеркивают многоаспектность данного понятия, когда речь, как правило, идет о жизненном, личностном и профессиональном определении. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

В процессе самоопределения особенно глубокую перестройку претерпевают системы отношений, и, в первую очередь, это касается отношений с родителями. Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Нарождающееся чувство взрослости ведет к необходимости освободиться от опеки родителей, перестроить отношения на основе равенства. Возникновение психологического барьера между взрослеющими детьми и родителями во многом зависит от того, как родители понимают смысл юношеского стремления к автономии. Потребность в автономии (право на самостоятельность) – важное новообразование личности, приобретаемое в старшем школьном возрасте, имеет три составляющих:

эмоциональную – право на собственные привязанности, самостоятельный выбор друзей и подруг;

моральную – право на собственные взгляды;

ценностную – право на собственные ценностные ориентации.

В этом возрасте старшеклассник предъявляет более высокие требования к себе и окружающим сверстникам и взрослым, становится все более критичным и самокритичным. По мнению ряда психологов, это есть проявление юношеского максимализма как чрезмерной крайности во взглядах на окружающую действительность, т.к. юность не приемлет полутонов.

Существуют различные точки зрения по поводу взаимоотношений старшеклассников с взрослыми, родителями: с одной стороны, можно говорить о том, что появляются тенденции отделения от семьи и происходит погружение в процесс общения с близкими друзьями, юноша доверяет им самое сокровенное; с другой стороны – если взаимоотношения в семье были и остаются, в целом, благополучными, то взрослый становится советчиком и другом при выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Взаимоотношения с взрослыми в связи с этим приобретают особую значимость. В исследовании, проведенном среди учащихся одиннадцатых  классов одной из гимназий г. Оренбурга, предпринята попытка изучения роли взрослых (родителей) в жизни юношей и девушек на основе метода «Незаконченные предложения» (вариант, разработанный Саксом и Леви). Как показали результаты исследования, для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. В качестве примера можно привести высказывания о том, что взрослые «добры и внимательны», «заботятся о своих детях», «всегда хотят понять и помочь» и т.д. И юноши, и девушки высказали, в первую очередь, позитивное отношение к матери, например: «моя мать и я – две неразделимые части целого», «моя мать – источник моей духовной силы», «это мой пример для подражания», «самая лучшая мама в мире», «самый добрый и понимающий меня человек» и т.д.

Общеизвестно, что в любом возрасте ребенок нуждается в родительской любви. Конечно, родительская любовь необходима и взрослеющему ребенку, она необходима ему для самоуважения, хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом.

Родительская любовь, тепло и нежность по отношению к взрослеющему ребенку, способность видеть в нем самостоятельную личность, терпение, бережное, ненавязчивое, но неутомимое воспитание, внимание и поощрение, предоставление независимости, доверие и искренность способны творить чудеса.

Родителям необходимо предоставлять юношам и девушкам все большую самостоятельность и все более широкое поле деятельности, выражать доверие их самостоятельности, постоянно подчеркивая при этом их собственную ответственность.

Важно, чтобы родители создавали для юношей и девушек социально полезные формы самоутверждения; в частности, терпеливо и убедительно доказывали, что не головоломные испытания и рискованные жизненные пробы, а все та же упорная учеба, все тот же настойчивый труд гораздо больше способствуют формированию силы воли.

Именно родители могут сделать так, чтобы ненасыщаемыми стали для их взрослеющих детей не материальные потребности и интересы, а духовные, облагораживающие и формирующие их направленность на все более отдаленную цель.

Общение со сверстниками, также играет немаловажную роль в самоопределении. Общество сверстников выступает в качестве важнейшего условия личностного развития. Оно становится значимым как специфический канал информации, что позволяет формировать навыки социального взаимодействия, эмоциональный контакт. При этом общение со сверстниками становится более интимным, личностным или исповедальным – обсуждаются самые глубокие переживания, разочарования, успехи и неуспехи.Круг общения сужается, важно общение с лучшим другом, подругой как необходимость «излить душу». Такое общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии.Как отмечают исследователи, в этом возрасте, особенно у девочек, усиливается потребность в смешанной дружбе, появляются первые серьезные увлечения, первая любовь, первые глубокие чувства.

В это время часто не совпадают потребность в самораскрытии, человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Противопоставление любви как высокого чувства и биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей, чем у девушек. Зарождающуюся привязанность они часто воспринимают как дружбу, и в то же время испытывают эротическое влечение, лишенное  психологического содержания. Вместе с тем, хотя девушки физиологически созревают значительно раньше, потребность в эмоциональном тепле, заботе, нежности у них выражена сильнее, чем желание близости физической.

Соотношение дружбы и любви в юности – достаточно сложная проблема, бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Тогда психологической защитой может служить либо аскетизм как подчеркнуто подозрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности (всякое подавление ее), либо «интеллектуализм» (юноша хочет избавиться от чувственности, потому что она «грязна»). Соблюдение моральной чистоты бывает гипертрофированным и влечет за собой самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе которых – страх перед новым, неизведанным.

Как отмечают исследователи, отношения юношей и девушек, разворачивающиеся в рамках взаимного интереса, дружеских контактов, часто зависят от стиля воспитания в семье и общей атмосферы класса. В таких ситуациях старшеклассники часто нуждаются в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством моральных проблем, они имеют полное право на свое собственное мнение и право оградить свой интимный мир от бесцеремонного вмешательства со стороны. Теперь все чаще это зависит от того, насколько выросшие дети принимают жизненную позицию родителей, насколько они уважают их, насколько родительские ценности воспринимаются как достойные принятия и воспроизведения. Это во многом связано с тем, как строятся жизнь в семье, отношения родителей между собой, каково отношение родителей к детям.

Одним из существенных моментов в этом возрасте становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и женской. Важнейшим фактором формирования мужского и женского взросления является семья как источник родительского примера для подражания и влияния со стороны братьев и сестер. По утверждению психологов, открытость и согласованность поведения родителей решающим образом сказываются на усвоении их детьми половой роли.

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью и т.п.). В то же время, чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Как известно, именно в период ранней юности формируются основы эмоциональной культуры и следующие качества:

* эмоциональная отзывчивость на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, на проявление творчества, на мир моральных ценностей;
* развитая способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание;
* способность сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы,
* искусства (персонажей кино-, телефильмов, художественной  литературы);
* умение делить свои переживания с близкими;
* чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

Таким образом, существенная перестройка эмоциональной сферы проявляется в самостоятельности, решительности, критичности, неприятии лицемерия, ханжества и грубости.

Период ранней юности характеризуется наличием кризиса, суть которого состоит в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на границе школьной жизни и нового этапа – взрослости, его связывают со вступлением в самостоятельную жизнь.

В кризисе юности можно отметить негативные и позитивные стороны. Позитивные – с новыми возможностями становления индивидуальности, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования. Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизни и т.п.

Несчастная любовь и связанные с ней переживания; проблемы отношения со сверстниками и, конечно, с противоположным полом; необходимость принимать решение о возможности близких отношений в ответ на настойчивые требования партнера; дурные компании, где могут манипулировать другие, более сильные и искушенные – эти и другие проблемы продолжают оставаться максимально значимыми для старшеклассника.

Психоактивные вещества (алкоголь и наркотики) в этот период могут быть использованы как один из способов приспособления к окружающему миру, снимая повышенную тревожность и неудовлетворенность. Не найдя любви в семье, юноша будет искать ее на улице, усвоит закон стаи – слушаться сильного и никогда не идти против толпы. Большинство ребят попробовали наркотик именно для того, чтобы быть как все, за компанию. Кроме того, ощущение кайфа – наконец-то найденная иллюзия любви. Так формируется первичное стремление получить наслаждение искусственным путем.

Родителям следует обратить внимание на то, что общими чертами для ребят с высоким риском обращения к алкоголю и наркотикам являются: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни; стремление к новизне; повышенная тревожность; склонность к риску и необдуманным поступкам; желание получать удовольствия любой ценой. Если родители хотят, чтобы их ребенок был здоровым и счастливым, необходимо учить говорить «нет». Объяснять, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребенку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети и в старшем возрасте продолжают нуждаться в родительском разрешении, чтобы сказать «нет», когда на них оказывают давление. Необходимо объяснить, что в определенных ситуациях каждый имеет право высказать свое собственное мнение.