

**Аналитический отчет педагога-психолога
МБОУ «Сельская школа №58» Авраменко В.В.
за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году целью моей работы являлось создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Для реализации данной цели передо мной были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, обеспечение формирования и развития УУД;
2. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам психолого-педагогической науки;
3. Изучение уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей детей, способностей, интересов, а также эмоционально-личностной сферы учащихся с 1 по 4 классы;
4. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;
5. Отслеживание динамики психического развития школьников.

В 2023-2024 учебном году было проведено 15 консультаций, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей.

Так же проводились групповые и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам. Таких консультаций было проведено 10.

В течение 2023-2024 учебного года проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие. Проведено было 10 групповых занятий.

Так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей с 5 класса. Было проведено 11 диагностических мероприятий.

Профилактической работы было проведено 21 занятие и лекции. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции. Таких работ было проведено 13.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и

консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, проведение психолого-педагогического всеобуча – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей первоклассников и т.д. Работа с пед. коллективом. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах.

Выводы

В течении этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся;
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности;
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
6. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов;

7. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение родителей
8. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности;
9. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности;
10. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
11. Пополнение методической базы педагога – психолога;
15. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов.