


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор


Подпись 

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра


Подпись 
Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Т. А. Анцилонова

Подпись 

Печать

Приложение



ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «СШ № 58
Г.О. ГОРЛОВКА»
Протокол № 1 от
23.08.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

НА 2024-2029 ГОДЫ

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание условий для комплексного социально- психолого- педагогического сопровождение участников образовательных отношений. 5. Обновление инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы и оснащение современным оборудованием. 6. Создание условий для привлечения кадров, методической поддержки, сопровождения педагогов, профессиональной деятельности, через систему дистрибутивного обучения и наставничества, развитие личностного потенциала. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – создана личностно-ориентированная образовательная среда; – удовлетворены образовательные запросы и потребности субъектов образовательного процесса; – повышено качество образования; – повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях цифровизации и цифровой трансформации образовательного процесса; – ранняя профориентация обучающихся; – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного

	<p>процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА» № 121 от 25.06.2024г
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2029г– 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – Подготовительный (2024 -2025 год) 2 этап – Реализации (2025-2028 год) 3 этап – Обобщающий (2028-2029 год)
I этап – подготовительный (2024 -2025 год)	Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – Реализация (2025-2028 год)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из её цели и задач, сформулированы через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
III этап – обобщающий (2028-2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>

	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 70 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА»</p>

1. Информационная справка

Наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНН	9312004575
Учредитель:	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата основания:	Одноэтажное здание школы - 1921 г., 1967 г.; двухэтажное здание школы – 1985 г.;
Юридический адрес:	УЛ, ГЛЕБОВА, Д. 1, П. ОЗЕРЯНОВКА, Г.О. ГОРЛОВКА, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, 284693
тел. <i>указать</i> , E-mail:	телефоны: +7(949)648-61-04, e-mail: osha58@mail.ru
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-77/00654042 Дата предоставления лицензии: 29 мая 2023
Сведения об обучающихся	начальная школа -22; ОВЗ-1; дети –инвалиды-0 средняя школа -33 ; ОВЗ-2; дети –инвалиды-2 старшая школа -17; ОВЗ-0; дети –инвалиды-0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:<ul style="list-style-type: none">• Управляющий совет• Педагогический совет• Родительский комитет• Методический совет2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (самоуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. <p>ОО является массовой общеобразовательной школой. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 - летнего возраста до 18 лет.</p>

	<p>5. Система образования в школе состоит из 3 образовательных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование - 4 года (с 6,5 до 9-10 лет); • основное общее образование - 5 лет (с 10 до 14-15 лет); • среднее общее образование - 2 года (с 15 до 17-18 лет). <p>6. Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам.</p> <p>7. На каждом уровне обеспечивается федеральный государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются компетентности у обучающихся.</p> <p>В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы ведется работа по дополнительному образованию, которая направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В школе работают кружки и секции по трем направлениям: художественное, патриотическое и физкультурно-спортивное.</p> <p>В дополнительном образовании школы занято 100% обучающихся.</p> <p>В школе обучаются два ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а также в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение данной категории детей организовано индивидуально на дому.</p> <p>Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: воспитание гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей социальной ответственностью, актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Приоритетные направления воспитательной деятельности: общеинтеллектуальное, гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов в первую смену. Школа работает в дистанционном режиме.</p> <p>Начало занятий - 8.00 ч., продолжительность уроков:</p> <p>1 класс - 35 мин. 2-4-го класса – 40 мин. 5-11-го класса – 45 мин.</p> <p>Внеурочная, внеклассная работа и работа кружков, факультативов проводится после основных занятий по расписанию внеурочной деятельности.</p> <p>Особенность школы. В очном режиме организован подвоз школьным автобусом учащихся из п. Широкая Балка, с. Михайловка, п. Озеряновка, п. Короленко, согласно поданным заявлениям родителей и графика подвоза учащихся, дежурный учитель осуществляет</p>

	<p>посадку учащихся в школьный автобус и сопровождает учащихся во время движения автобуса до пункта назначения.</p> <p>В очном режиме работы школы, осуществляется работа группы продленного дня (0,5 ставки) для 1- 4 классов, по следующему режиму работы ГПД с 12⁰⁰ – 15⁰⁰:</p> <p>Учителя во время перемен дежурят по этажам в соответствии с утвержденным графиком, обеспечивая дисциплину и безопасность обучающихся. Дежурство учителей начинается за 20 мин до начала первого урока и заканчивается через 20 минут после окончания последнего урока. О результатах дежурства учитель делает соответствующую запись в специальном журнале (в начале и в конце рабочего дня).</p> <p>Дежурство классов проводится по утвержденному графику. Кружки, секции, кабинет информатики, мастерские работают строго по утвержденному графику.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий проводится по утвержденному плану или соответствующему приказу.</p>															
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 29 человек. Из них 11 – учителей, 1- директор; 2 –заместителя директора по УВР; 1- школьный библиотекарь, 1 –педагог-организатор; 1 социальный педагог; 1 педагог- психолог; 11- технический персонал.</p> <table border="1" data-bbox="528 958 1487 1442"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 958 850 1106">Образование, кол-во работников</th> <th data-bbox="850 958 1177 1106">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</th> <th data-bbox="1177 958 1487 1106">Стаж работы, кол-во работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1106 850 1218">Высшее – 15 чел</td> <td data-bbox="850 1106 1177 1218">Высшая – 3 чел.</td> <td data-bbox="1177 1106 1487 1218">До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1218 850 1330">Среднее специальное – 0 чел.</td> <td data-bbox="850 1218 1177 1330">Первая – 8чел.</td> <td data-bbox="1177 1218 1487 1330">10-15 лет – 2 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1330 850 1406">Обучаются в ВУЗах – 2 чел</td> <td data-bbox="850 1330 1177 1406">СЗД-</td> <td data-bbox="1177 1330 1487 1406">15-20 лет – 4 чел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1406 850 1442"></td> <td data-bbox="850 1406 1177 1442"></td> <td data-bbox="1177 1406 1487 1442">Более 20 лет – 7 чел.</td> </tr> </tbody> </table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	Высшее – 15 чел	Высшая – 3 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел.	Среднее специальное – 0 чел.	Первая – 8чел.	10-15 лет – 2 чел.	Обучаются в ВУЗах – 2 чел	СЗД-	15-20 лет – 4 чел.			Более 20 лет – 7 чел.
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников														
Высшее – 15 чел	Высшая – 3 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 2 чел.														
Среднее специальное – 0 чел.	Первая – 8чел.	10-15 лет – 2 чел.														
Обучаются в ВУЗах – 2 чел	СЗД-	15-20 лет – 4 чел.														
		Более 20 лет – 7 чел.														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА» расположена в жилом секторе посёлка Озеряновка. В сельской школе обучаются дети из сел: Широкая Балка (отдаленность от школы 17 км), Михайловка (отдаленность 12км), Озеряновка (протяженность 3км). Учащиеся из сел к школе подвозятся школьными автобусами ПАЗ № 320302 - 12СПГ, ПАЗ № 32053 -70</p> <p>В школе расположено Государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Горловка» (филиал № 8). Имеется музей «Истоки памяти», на территории имеется футбольное поле с искусственным покрытием и детская игровая площадка. Рядом со школой жилой сектор. Близлежащих магазинов и киосков нет.</p>															
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Участие в конкурсах и олимпиадах:</p> <p>Всероссийский конкурс с международным участием среди обучающихся в образовательных организациях общего и высшего образования «Земные технологии глазами молодых», 2021, Бабатина Елизавета, 1 место</p>															

- Городской фестиваль технического творчества 2021, 1 место-2 учащихся, 2 место –2 учащихся, 3 место-2 учащихся

- Научно- практическая конференция с международным участием «Стратегия и тактика заповедного дела в индустриальных регионах» , 2021, Щегильская Алина, 2 место, Максакова Анастасия, 3 место

- Третья Международно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы», 2021, Щегильская Алина, 2 место (номинация: агрономия)

- Моисеенко Г.Е. учитель технологии, 3 место (номинация: психология)

- в Республиканском конкурсе ученического научно-исследовательских работ «Богатство земли Донбасса – 2021» (номинация «Будущие аграрии Донецкой Народной Республики»); Щегильская Алина, 1 место

-Городской отборочный этап Республиканских военно-патриотических соревнований по НВП и МСП «Будущий воин» 2021- Команда кружка «Патриот»
1 место «Первая медицинская помощь»

- Республиканском конкурсе ученического научно-исследовательских работ «Богатство земли Донбасса – 2022» (номинация «Будущие аграрии Донецкой Народной Республики»); Щегильская Алина, 1 место; Максакова Анастасия, 2 место

- Городской фестиваль технического творчества 2023, Коваленко Вадим, 2 место; Коваленко Виктор, 3 место

- Всероссийский конкурс с международным участием юных натуралистов им П.А. Майтенселя 2022, Гонтаренко София -3 место
Присташ Анаа -2 место

- III республика» Республиканский (с международным участием) конкурса презентаций, фотоколлажей и видеороликов для студентов и учащихся образовательных учреждений «Моя аграрная республика», 2023, Анпилогов Денис, 3 место, Гонтаренко София, 2 место

- Участие школьной команды в турнире «Мы выбираем ЗОЖ» в рамках проекта «Три шага в социум», 2 место

- Международная научная практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы 30.03.2023, Присташ Анна, 2 место, Простак Александр, 3 место

- Конкурс презентаций «Нашей Родины Защитники», 2022, Анпилогов Денис, 1 место, Коваленко Вадим , 2 место

- Международный конкурс эссе «Я помню, я горжусь», 2022, Анпилогов Денис, 2 место

- Приняли участие в поисковой операции «Я правнук Великой Победы» 2021г,
Шенгелия К., Завгородний М. 1, 2 место

- Приняли участие в городском туре республиканского конкурса «Конкурс экскурсоводов школьных музеев», 2022, ученицы 10 класса: Левчук А., Максакова А., Сушко А., Чернышева В.-3 место

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я и АГРО» 2023г Присташ Анна , 1 место; Протасова Анна, 1 место; Коваленко Вадим, 2 место

- Участие в Республиканском дистанционном семинаре «Инновационные методы, тематика и технология проведения исследовательских работ в области генетики и селекции растений,

	<p>посвященного памяти ученого Вавилова Н.И., 03.05.2022 Анпилогов Денис, 3 место; Гонтаренко София, 2 место</p> <p>- Конкурс имени П.А. Мантейфеля на лучшую юннатскую исследовательскую работу. 2023; Присташ Анна , Простак Александр диплом 3 степени</p> <p>-«Поэзия войны» 2023 Левчук София, 1 место</p> <p>- Региональная Олимпиада по английскому языку, Максакова Анастасия, 2 место</p> <p>Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» «ОСТ» - «РАБОЧИЕ С ВОСТОКА» 2024г Багаева Злата, Анпилогов Денис, призеры</p> <p>IV Всероссийский научно- практической конференции обучающихся «Вовлечение школьников в учебно-исследовательскую работу в области генетики» 2024 - Присташ Анна, Протасова Анна, Коваленко Вадим, призер</p> <p>Всероссийский конкурс «Пушкин наше всё» 2024 , Коваленко Виктор, учащиеся 2-4 кл – победители.</p>
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Анализ имеющихся в образовательной организации резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся разными образовательными потребностями;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования, системы формирующего обучения;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- продуктивное использование возможностей и ресурсов ЦОС.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования и реализации программ внеурочной деятельности.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, электронного документооборота, информационно-коммуникационных технологий, оптимизации информационного потока в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОО как открытой образовательной системы;

- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для развития его личностного потенциала, творческого роста и достижения профессиональной успешности. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:
 - своевременного и качественного ремонта помещений;
 - рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
 - материального и программного дооснащения образовательного процесса.
- Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОО.

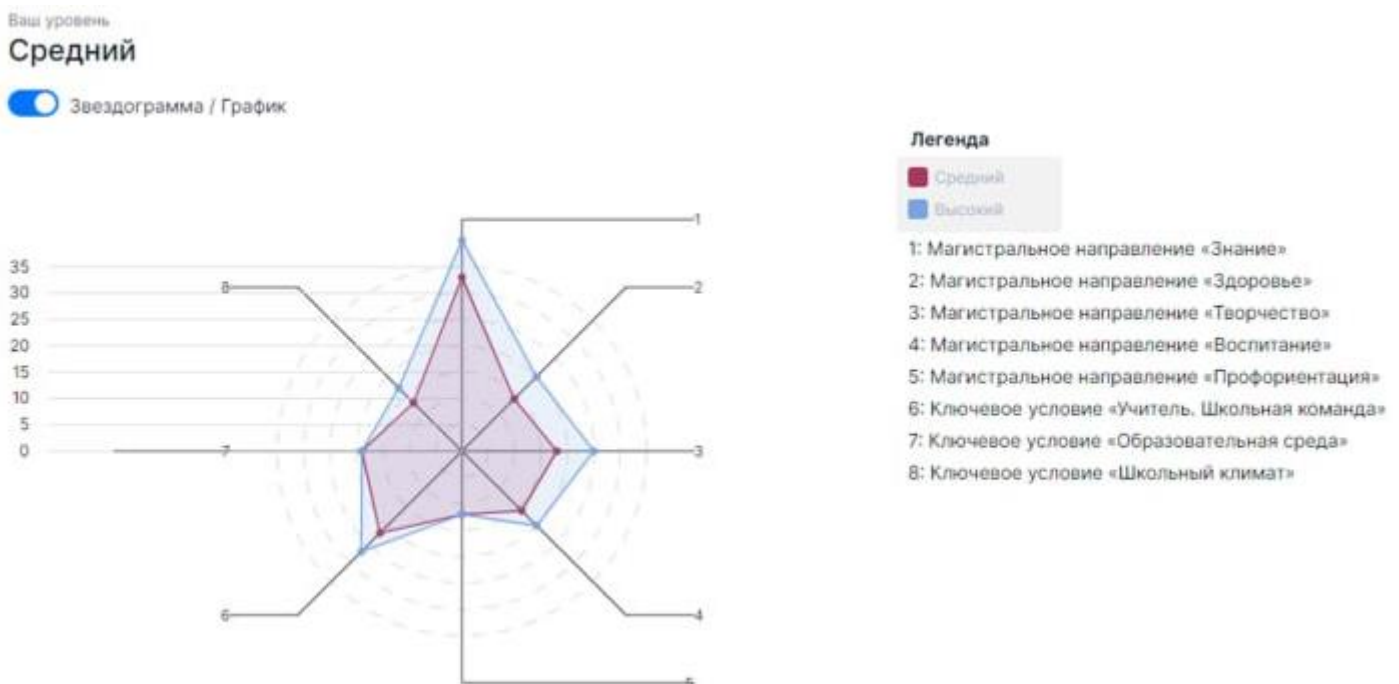
Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Администрации (ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 баллов, средний уровень	35 баллов, средний уровень
2	Воспитание	16 баллов, средний уровень	20 баллов, высокий уровень
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень	22 балла, средний уровень
4	Творчество	19 баллов, средний уровень	22 балла, средний уровень
5	Профориентация	13 баллов, базовый уровень	15 баллов, средний уровень
6	Учитель. Школьная команда	14 баллов, средний уровень	18 баллов, средний уровень
7	Школьный климат	15 баллов, средний уровень	18 баллов, средний уровень
8	Образовательная среда	19 баллов, базовый уровень	22 балла, средний уровень
	Всего:	147 баллов, средний уровень	162 баллов средний уровень

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33</p> <p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</p> <p>2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования

		<p>результатов.</p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Подготовка обучающихся для участия во всероссийских олимпиадах • Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся • Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • Подготовка специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и проф переподготовка. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
--	--	--	---

		<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и дополнительных общеобразовательных программ • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией • Организация административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Повышать уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
--	--	---	---

2	Воспитание	<p>16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма 4. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 5. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др) • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения

3	Здоровье	<p>18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • популяризация спорта; включенность массовой спортивной деятельности в образовательную программу. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<p>19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме • Обеспечение разработки локального нормативного акта,

		<p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>6. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> <p>7. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию</p>
5	Профориентация	<p>13</p> <p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности</p> <p>3. участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	<p>14</p> <p>1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>5. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	<p>15</p> <p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>3. отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, логопеда для проведения обучающих семинаров по

		<p>логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>4. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>6. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>7. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям • Разработка ЛА по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли , девиантного поведения в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики
--	--	---	--

			травли, девиантного поведения в образовательной организации
8	Образовательная среда	19 1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Методическое сопровождение, рабочие программы по внеурочной деятельности	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие победителей и призеров ВсОШ на региональном и всероссийском уровнях	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов успеваемости; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Неоднородность условий семейного воспитания;	Организация кабинета детских инициатив	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая

				несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Наличие школьного военно-патриотического клуба, спорт клуба, школьного хора, театра. Наличие школьного музея, активное использование музейной педагогики.	Отсутствие школьной символики	Активность и интерес участия во внеурочной деятельности	Период демографического спада в регионе
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания Наличие спортклуба. Наличие футбольного поля с искусственным покрытием.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Нехватка спортивного инвентаря.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в общешкольных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Недостаточное финансирование дополнительного образования.
		Отсутствие технологических кружков.		
Профориентация	Реализация программы «Россия – мои горизонты»	Отсутствие соглашений с региональными	Интерес обучающихся и родителей к вопросу выбора профессии.	Разрушена инфраструктура города

		предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		
Учитель. Школьная команда	Организация методического сопровождения педагогических работников. Непрерывное повышение квалификации педагогического состава. Налажена работа наставничества. Педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами.	Низкое участие педагогов в конкурсном движении	Предусмотрены меры стимулирования педагогических работников	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Риск профессионального выгорания.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации. Имеются квалификационные специалисты (логопед, дефектолог)	Отсутствие в организации педагога-дефектолога, логопеда	Возможность создания зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	нет штатной единицы педагога дефектолога и логопеда
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив требований;	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Основные направления развития организации

4. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте школы

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт

Создание и функционирование школьного медиacentра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения Квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты для организации образовательного процесса.	частично	Разработка недостающих нормативных актов, согласно Программе развития	
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, учебные пособия	учебники	ТСО, учебники, учебные пособия	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-логопед	Педагоги – предметники, педагог – психолог, социальный педагог	педагог-дефектолог, педагог-логопед	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на оплату основных нужд организации	частично	Бюджетные средства на улучшение материально-технической базы	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

Ключевые приоритеты развития школы до 2029 года

Успешная школа:

1. Совершенствование модели управления качеством и эффективностью образования.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и программ дополнительного образования.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
5. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
6. Обновление материально-технической базы школы.

Успешный учитель:

1. Создание условий для развития личностного потенциала педагогов;

2. Создание системы дистрибутивного обучения, наставничества с целью повышения профессиональной компетентности, самореализации педагогов;
3. Сопровождение конкурсного движения педагогов со стороны педагогов-наставников и администрации школы.
4. Обучение педагогов цифровой грамотности, сопровождение в использовании федеральной информационно-сервисной платформы, цифровой образовательной среды.

Успешный ученик:

1. Совершенствование системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися через работу межмуниципального центра «Инициатива» на базе ОО.
2. Создание социально-педагогической службы сопровождения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) низкий уровень мотивации к обучению, самореализации.
3. Развитие ключевых компетенций, формирование навыков проектно – исследовательской деятельности, через реализацию программ внеурочной деятельности и систему дополнительного образования обучающихся.
4. Развитие естественно-научного и технологического образования через создание и функционирование Центра «Точка роста».
5. Создание центра консультативной помощи родителям.
6. Ранняя профориентация обучающихся. Система профессиональных проб.
7. Раскрытие талантов, развитие способностей, самореализация обучающихся через включение обучающихся в систему дополнительного образования.

Школа реализует новую Рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- a. создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- b. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- c. организация деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- d. ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- e. повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников. Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:
спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное;
социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование,
- участие в профессиональных объединениях.
- Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:
- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (мм.гг)			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Знание					
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	август 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР	Директор
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					

Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольна я книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены:	«Дерево целей»	Управленческая команда	Директор

процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;		1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».			
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогическог о совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор

		развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2025	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с января 2025 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы					
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Описание условий на следующий уровень соответствия Модели «Школа					
Задача 4 Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					
1) Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка	Август 2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных	Библиотекарь	Директор

учебников)			пособий на 2024-2025 учебный год»		
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2024 (далее ежегодно)	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 5 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО,ООО , СОО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2024 года .	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 11 классов, классные руководители	Директор
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Сентябрь 2024 г (далее ежегодно)	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС , Методический Совет	Директор
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	Сентябрь 2024г (далее ежегодно)	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Директор
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ и программ дополнительного	Сентябрь 2024 г (далее ежегодно)	Заключение договоров сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ, предметов, курсов,	Договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами и	Управленческая команда	Директор

образования		проектов.	учреждениями дополнительно о образования.		
2) Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ школьного спортивного клуба создание клуба «Горизонт»	Сентябрь 2024г Далее ежегодно	Создана опорная муниципальная площадка по развитию спорта	Дополнительная общеразвивающа я программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	Учителя физкультуры	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.7.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2024г	Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» - кандидат на должность советника	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР	Директор
<u>Мероприятие 4.8.</u> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, Приказ директора о составе ШВР	Заместитель директора по УВР	Директор
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Сентябрь 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. Прохождение курсов повышения квалификации по реализации программы «Орлята России» учителями начальных классов.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Классные руководители НОО	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

<p><u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>Август 2025г</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	---------------------	--	------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Мероприятие 4.12. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.09.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Члены Управляющего совета	Директор
Мероприятие 4.13. Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Педагог-организатор, советник директора	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.14. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Педагог-организатор, советник директора	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.15. Реализация программы первичной организации РДДМ «Движение первых»	С сентября 2024г (далее ежегодно), в течении учебного года	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Советник директора	Заместитель директора по УВР
3) Здоровье.					

<p><u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий</p>	<p>до 01.09.2024г далее ежегодно</p>	<p>План разработан и реализуется</p>	<p>Единый календарный план</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования</p>	<p>с 01.09.2024 далее ежегодно</p>	<p>Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям</p>	<p>Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.</p>	<p>Учителя физкультуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

4) Творчество

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Развитие дополнительного образования. <u>Мероприятие 4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор движения», военно-патриотической направленности «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>01.09.2024</p>	<p>Открыты новые места ДОД Организован кружок «Юный инспектор дорожного движения», военно-спортивный клуб «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД», «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
--	-------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------

5) Профориентация.

Мероприятие 4.20. Включение в полномочия педагога -психолога комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	с 01.09.2024г	В полномочия педагога-психолога включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 4.21. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Ежегодно с 2024-2029г	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Россия- мои горизонты» для учащихся	Педагог-психолог, Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.21. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Ежегодно с 2024-2029г	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Педагог-психолог, Классные руководители	Заместитель директора по УВР

6.Учитель. Школьная команда

Мероприятие 4.22. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до сентября 2025 г	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 4.23. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	постоянно	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Директор
Мероприятие 4.24. Система наставничества	постоянно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО –	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по	Заместитель директора по УВР	Директор

		формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров		
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание дефектолога, логопеда.	Август 2029 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР	Директор
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование сенсорной комнаты	Август 2029 г.	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Август - сентябрь 2029	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	сентябрь 2024	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>до 01.09. 2029 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>
--	--------------------------	---	--	-------------------------------	-----------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>постоянно</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Директор</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через</p>	<p>постоянно</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ</p>	<p>ИУП</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Директор</p>

реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:
«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с ресурсными центрами: -Центр туризма, краеведения и экскурсий» -Центр технического творчества -Дворцы культуры детского творчества. -Городские музеи (художественный, исторический, миниатюрной книги. -Городские библиотеки	с сентября 2024г (далее ежегодно, в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по УВР	Директор
---	--	---	--	------------------------------	----------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:
«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»

Задача 8 Развитие управленческой модели школы.

<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством образования»; • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация»; • «Школа возможностей» 	2025-2026 уч.год	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Директор
--	------------------	------------------------------------	--	---------------------	----------

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности</p>	<p>Сентябрь 2025г</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Реализация программы работы с родителями «Школа ответственного родительства»</p>	<p>С сентября 2024г (далее ежегодно)</p>	<p>Организована работа родительских всеобучей</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Директор</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>					
<p><u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка</p>	<p>не реже 1 раза в полугодие</p>	<p>Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Директор</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					

В настоящем документе
пронумеровано,
пронумеровано и укреплено
печатью

44/0010112011

Директор
ГБОУ «СШ № 58
г.о. Юр. ЮВКА»

Г.А. Ашпилогова
Г.А. Ашпилогова



Условные обозначения «дерева целей»

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	1.1.	Использование единой учебно-программной документации для 1-11 классов
	1.2.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам
	1.3.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (углубленный уровень)
	1.5.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендуемых курсов)
	1.6.	Реализация внутренней системы оценки качества образования
	1.7.	Использование единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
	1.8.	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)
	1.9.	Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)
	1.10.	Реализация сетевой формы обучения
	1.11.	Развитие инклюзивного образования. Обеспечение образовательных организаций специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
2. ВОСПИТАНИЕ	2.1.	Организация работы детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», РДДМ «Движение первых»)
	2.2.	Создание и функционирование Совета отцов
		Создание и функционирование Штаба воспитательной работы
	2.3.	Разработка Концепции организации внутришкольного Пространства
	2.4.	Оборудование и функционирование Комнаты детских инициатив/ученического самоуправления
	2.5.	Разработка символики образовательной организации (гимн)
3. ЗДОРОВЬЕ	3.1.	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий
	3.2.	Разработка программы здоровьесбережения
4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	4.1.	Организация сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО и ВО и работодателями
	4.2.	Организация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии
	4.3.	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательных организациях
	4.4.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»
5. ТВОРЧЕСТВО	5.1.	Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями культуры и искусств, кванторами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, «Точками роста», лабораториями безопасности, библиотечными комплексами, экостанциями, ведущими предприятия региона и др.
	5.2.	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Творчество»
6. УЧИТЕЛЬ.	6.1.	Использование в работе единого штатного расписания, в том
ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		числе штатного расписания по адаптированным основным общеобразовательным программам

	6.2.	Использование в работе положения о методическом сопровождении педагогического состава
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	7.1.	Организация и функционирование «Центра здоровья» (интерактивная комната (комната тишины), сенсорная комната)
	7.2.	Организация и функционирование креативных пространств
	7.3.	Организация и функционирование зоны отдыха
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ		Участие в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом на базе ИКОП («Сферум»)

Реализация Программы развития ГБОУ «СШ № 58 Г.О.ГОРЛОВКА»

