**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКИ‌**​

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педсовета  Протокол  от « »\_\_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**    Заместитель директора    \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гаврилюк  « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Щегильская  Приказ  от « » \_\_\_\_\_\_ 2023 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

**Горловка, 2023‌**​

​

**Пояснительная записка**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включен раздел «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»** | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | |
| 2 | Человек и книга | |
| 3 | Познание | |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»** | | |
| 1 | Наука и технологии | |
| 2 | Мир живого | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | |
| 4 | Наше здоровье | |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  6 схемы, опорные конспекты (ВС),  6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? | |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.** | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы | |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** | | |
| 1 | В профессиях | |
| 2 | В общественной жизни | |
| 3 | В общественной жизни | |
| 4 | В профессиях | |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»** | | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | |
| 3 | | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи ка** | | |
| 1 | | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** | | |
| 1 | | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Глобальные**  **компетенции** | **Креативное**  **мышление** |
| **8 класс**  Уровень  оценки  (рефлексии)  в рамках  предметного  содержания | Оценивает форму и  Содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в  контексте лично  значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в  различном контексте в рамках предметного содержания | Оценивает финансовые проблемы в  различном контексте | способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения; | развивает воображение и фантазию, творческую активность детей. |

**Личностные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Грамотность** | | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Глобальные**  **компетенции** | **Креативное**  **мышление** |
| **8**  **класс** | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую позицию в конкретных  ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в  конкретных ситуациях общественной  жизни на основе естественнонаучных  знаний с позиции  норм морали и общечеловеческих  ценностей | Оценивает финансовые действия в  конкретных ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно  взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного  благополучия. | Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - *3 четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** | |
| 1 | Основная тема и идея в драматическом произведении | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | Беседа, конкурс. | |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | Работа в парах. | |
| 3 | Работа с текстом | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Беседа, круглый стол. | |
| 4 | Типы текстов | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | Квест, дискуссия. | |
| 5 | Поиск ошибок в тексте | Поиск ошибок в предложенном тексте. | Квест, круглый стол. | |
| 6 | Типы задач на грамотность | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | Квест, круглый стол. | |
| 7 | Работа с несплошным текстом | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация) | Деловая игра | |
| 1 | Видеть глазами души | Видеть глазами души (https://media.prosv.ru ) | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Практическая работа | Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). | | Тестирование. |

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - *4 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Работа с информацией | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Практикум |
| 2 | Вычисление расстояний на местности | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | Беседа. Исследование. |
| 3 | Квадратные уравнения | Квадратные уравнения, неаналитические методы решения | Практикум |
| 4 | Алгебраические связи между элементами фигур | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | Проектная работа |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | Обсуждение. Урок-практикум |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | Моделирование |
| 7 | Определение ошибки измерения | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | Урок-исследование. |
| 8 | Решение типичных математических задач  . | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | Урок-практикум. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | Проведение рубежной аттестации | Тестирование. |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - *1 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| 1 | Потребление или инвестиции? | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Как сберечь личный капитал? | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | Круглый стол, игра. |
| 3 | Бизнес и его формы | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | Викторина, круглый стол, дискуссии |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | Круглый стол, игра, квест. |
| 5 | Бизнес подростков и идеи | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 6 | Кредит и депозит | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Проект, игра. |
| 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке» | Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка). | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Комплексные задания «Футбол и дружба» | Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). | Круглый стол, игра. |
| 3 | Комплексное задание «Самоуправление в школе» | Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание» | Игра, экскурсия. |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - *2 четверть***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** | | | |
| 1 | Занимательное электричество. | Занимательное электричество | Беседа. Демонстрация моделей |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** | | | |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | Магнетизм и электромагнетизм. | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| 3 | Плотины. Гидроэлектростанции | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |
| 4 | Нетрадиционные виды энергетики | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | Проектная работа |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** | | | |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь. | Внутренняя среда организма. Кровь. | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 6. | Иммунитет. Наследственность. | Иммунитет. Наследственность. |
| 7. | Системы жизнедеятельности человека. | Системы жизнедеятельности человека. |
| 8. | Рубежная аттестация | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |

**План изучения модулей функциональной грамотности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 8 | ФГ, ГК (6+2) | ЕН (8) | ЧГ, КР (7+2) | МГ (8) |

Используемые интернет-ресурсы1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
https://fg.resh.edu.ru/  
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/  
3. Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/  
4. Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa  
5. МЦКО https://mcko.ru/  
6.ЯКласс https://www.yaklass.ru/