**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ‌‌**

**‌УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГОРЛОВКИ‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании педсоветаПротоколот « »\_\_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_\_\_  | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гаврилюк « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. ЩегильскаяПриказот « » \_\_\_\_\_\_ 2023 г. № |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА № 58»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета
«МАТЕМАТИКА.
АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10 класса

**на 2023-2024 учебный год**

 Составитель рабочей программы:

учитель математики

Толпыгина Елена Ивановна

Горловка, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

**Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения*.* Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня *n*-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

**Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

**Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера―Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона―Лейбница.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**10 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

**Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

**Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

**Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры*.*

**Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

 Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

**Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
| Всего  | Контрольные работы  |  |
| 1 | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства |  14  |  1  | <http://school-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru/subject/19/><https://academy-content.apkpro.ru/ru/><https://m.edsoo.ru/><https://myschool.edu.ru/><https://fipi.ru/><https://edu.skysmart.ru/> |
| 2 | Функции и графики. Степень с целым показателем |  6  | 0 | <https://academy-content.apkpro.ru/ru/><https://m.edsoo.ru/><https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства |  18  |  1  | <http://school-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru/subject/19/> |
| 4 | Формулы тригонометрии.Тригонометрические уравнения |  21  |  1  | <http://school-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru/subject/19/> |
| 5 | Последовательности и прогрессии |  5  | 0 | <http://school-collection.edu.ru><https://resh.edu.ru/subject/19/> |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний |  4  |  1  | <https://fipi.ru/><https://edu.skysmart.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ**

**10 класс (2ч в неделю, всего 68ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№****В****теме** | **Тема урока** | Датаплан | Датафакт | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **ТЕМА 1.** Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства(14ч) |
| 1. 9
 | 1. | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера―Венна | 04.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 1. 10
 | 2 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 06.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 1. 11
 | 3 | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений | 11.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 12
 | 4. | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 11.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 13
 | 5 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 13.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 14
 | 6 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа | 18.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 15
 | 7 | Арифметические операции с действительными числами | 20.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 16
 | 8 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | 25.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 17
 | 9 | Тождества и тождественные преобразования | 27.09 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 18
 | 10 | Уравнение, корень уравнения | 04.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 19
 | 11 | Неравенство, решение неравенства | 09.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 20
 | 12 | Метод интервалов | 11.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 21
 | 13 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 16.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 22
 | 14 | ***Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"*** | 18.10 |  | ***Письменный контроль (периодический)*** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| **ТЕМА 2.** Функции и графики. Степень с целым показателем **(6 ч)** |
|  | 1. | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции | 23.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 23
 | 2 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства | 25.10 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 24
 | 3 | Чётные и нечётные функции | 06.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 25
 | 4. | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа | 08.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 26
 | 5 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 13.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 27
 | 6 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | 15.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| **ТЕМА 3.** Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства **(18 ч)** |
| 1. 29
 | 1. | Арифметический корень натуральной степени | 20.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 30
 | 2 | Арифметический корень натуральной степени | 22.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 31
 | 3 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 27.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 32
 | 4. | Свойства арифметического корня натуральной степени | 29.11 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 5 | Свойства арифметического корня натуральной степени | 04.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. э
 | 6 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 06.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
|  | 7 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 11.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 8 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 13.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 9 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 18.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 10 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | 20.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 11 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 25.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 12 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 27.12 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 13 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 10.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 14 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 15.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 15 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | 17.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 16 | Свойства и график корня n-ой степени | 22.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 17 | Свойства и график корня n-ой степени | 24.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 33
 | 18 | ***Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"*** | 29.01 |  | ***Письменный контроль (периодический)*** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| **ТЕМА 4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (21 ч)** |
| 1. 34
 | 1. | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | 31.01 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 35
 | 2 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | 05.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 36
 | 3 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 07.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 37
 | 4. | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | 12.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 38
 | 5 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 14.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 39
 | 6 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 19.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 40
 | 7 | Основные тригонометрические формулы | 21.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 41
 | 8 | Основные тригонометрические формулы | 26.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 42
 | 9 | Основные тригонометрические формулы | 28.02 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 43
 | 10 | Основные тригонометрические формулы | 04.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 44
 | 11 | Преобразование тригонометрических выражений | 06.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 45
 | 12 | Преобразование тригонометрических выражений | 11.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 46
 | 13 | Преобразование тригонометрических выражений | 13.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 14 | Преобразование тригонометрических выражений | 18.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 15 | Преобразование тригонометрических выражений | 20.03 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 16 | Решение тригонометрических уравнений | 01.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 17 | Решение тригонометрических уравнений | 03.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 18 | Решение тригонометрических уравнений | 08.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 19 | Решение тригонометрических уравнений | 10.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 20 | Решение тригонометрических уравнений | 15.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 21 | ***Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения***" | 17.04 |  | ***Письменный контроль (периодический)*** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| **ТЕМА 5. Последовательности и прогрессии (5 ч)** |
| 1. 47
 | 1. | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности | 22.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 48
 | 2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 24.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 49
 | 3 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 29.04 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 50
 | 4. | Формула сложных процентов | 06.05 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 51
 | 5 | Формула сложных процентов | 08.05 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| **ТЕМА 11. Повторение, обобщение, систематизация знаний (4 ч)** |
| 1. 97
 | 1. | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 13.05 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 100
 | 2. | ***Годовая контрольная работа.*** | 15.05 |  | ***Письменный контроль (периодический)*** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 1. 101
 | 3 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 20.05 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
|  | 4 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | 22,05 |  | Комбинированный контроль | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​ Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень / Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2022.
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа: кн. для учащихся 11 кл. / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2005.

‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. − М.: Просвещение, 2011.
2. Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.В. Ткачева, Н.Е. Федор. − М.: Просвещение, 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* ​​‌‌​• <http://window.edu.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов
* <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
 • <http://www.bymath.ne> t Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://school-collection.edu.ru> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
* <https://resh.edu.ru/subject/19/> Материалы проекта «Российская электронная школа»
* <https://academy-content.apkpro.ru/ru/> Библиотека цифрового образовательного контента от Академии Минпросвещения
* <https://m.edsoo.ru/>Библиотека цифрового образовательного контента от портала единое содержание общего образования
* <https://myschool.edu.ru/> Библиотека материалов ФГИС «Моя школа»
* <https://fipi.ru/> Сайт Федерального института педагогических измерений
* <https://edu.skysmart.ru/> Материалы сайта онлайн школы Skysmart