****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для дистанционного обучения учащихся 1, 2, 3, 4-х классов.

Курс «Занимательная грамматика» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

***Задачи:***

* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

***Принципы программы:***

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой.

**Общая характеристика учебного курса:**

Курс «Занимательная грамматика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности.*

**Содержание курса грамматики** строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода*;

- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Русский язык»:   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:**

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.  
Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

***Основные виды деятельности учащихся:***

* выполнение различных упражнений;
* оформление газет;
* участие в олимпиаде по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

* развивающего обучения
* личностно ориентированного образования
* моделирующего обучения
* здоровьесберегающих
* ИКТ

**Место курса «Занимательная грамматика» в учебном плане:**

Общий объём учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса**

**являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Занятия должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества письма и речи

***Учащиеся должны:***

* *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
* *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
* подробно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ по картинке;
* *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
* *определять* количество букв и звуков в слове;
* *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
* *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать, решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание программы**

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

* ***В курсе русского языка*** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы ***«Предложение»*** и ***«Текст»***.
* **3 класс (34 часов)**
* **Дружим с грамматикой (17 часов)** Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).
* **Дружим с орфографией(5 часов)** А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
* **Изучаем части страны «Речь» (12 часов)** Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!
* **Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.**
* Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.
* *Первый уровень результатов –* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.
* *Второй уровень результатов –* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
* *Третий уровень результатов –* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.
* Достижения трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.
* При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.
* **Результаты обучения**
* ***Личностные* результаты обучения.**
* В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
* ***Метапредметные* результаты обучения.**
* В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.
* ***Предметные* результаты обучения.**
* У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

# Требования к знаниям и умениям учащихся.

* **К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:**
* ***знать:***
* - Правила правописания слов с изученными орфограммами.
* - Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
* - Главные члены предложения.
* - Состав слова.
* ***уметь:***
* -Различать приставки и предлоги.
* -Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
* -Разбирать предложения по членам предложения.
* -Обозначать на письме интонацию перечисления.
* -Разбирать слова по составу.
* -Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
* -Писать правильно слова с удвоенными согласными
* -Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
* -Определять число, время глаголов.
* -Писать НЕ с глаголами.
* -Работать со словарем.
* -Группировать и подбирать слова на определенные правила.
* -Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
* -Составлять рассказы по картинке.
* **Распределение занятий по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество часов в неделю | Количество часов по четвертям | | | | Количество часов за год |
| Первая четверть | Вторая четверть | Третья четверть | Четвертая четверть |
|  | **1** | **9** | **7** | **10** | **9** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по курсу**

**«Занимательная грамматика» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | К-во час**.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **1 четверть ( 9 ч. )** | | | | | |
| 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику?  *Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”* | | 1 ч. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |  |
| 2 | Сокровища родного языка.  Беседа о богатстве русского языка. *Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.* | | 1 ч. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы |  |
| 3 | Незаменимый мягкий знак. | | 1 ч. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий . |  |
| 4 | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | | 1 ч. | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  |
| 5 | Хорошо ли ты знаешь алфавит?  *Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).* | | 1 ч. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к** за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. |  |
| 6 | Волшебник “Ударение”. | | 1 ч. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния. Различать ударные и безударные слоги. **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. |  |
| 7 | Из чего же, из чего же состоят слова? | | 1 ч. | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |  |
| 8 | Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.  Как корень слова учил окончания уму – разуму. | | 1 ч. |  |  |
| 9 | В стране парных звонких и глухих согласных. | | 1 ч. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |
| **2 четверть ( 7 ч. )** | | | | | |
| 10 | В стране парных звонких и глухих согласных. | | 1 ч. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -моро­зы, морозный).*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 11 | В стране одиноких согласных. | | 1 ч. | **Соотносить** произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемые слова. |  |
| 12 –  13 | Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). | | 2 ч. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* |  |
|  |
| 14 | Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные). | | 1 ч. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой. |  |
| 15 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. *(Непроизносимые согласные).* | | 1 ч. | **Находить** нужную орфограмму в слове.  **Уметь** подбирать проверочное слово. |  |
| 16 | Новые друзья корней – приставки. | | 1 ч. | **Образовывать** новые слова с помощью приставки. |  |
| **3 четверть ( 10 ч.)** | | | | | |
| 17 | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. *(Разделительный твердый знак).* | | 1 ч. | **Запоминать** правило написания твердого знака в слове. |  |
| 18 | Слова – части речи. | | 1 ч. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |  |
| 19 | Имя существительное – часть страны Речь | | 1 ч. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных |  |
| 20 | Как у существительных род появился. | | 1 ч. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных. **Классифицировать** имена существительные одушевленные и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 21 | Доброе утро, имя прилагательное! | | 1 ч. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  |
| 22 | Имя прилагательное – часть страны Речь. | | 1 ч. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  |
| 23 | Моя мама – имя существительное. *(О связи имени прилагательного с именем существительным).* | | 1 ч. | **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное |  |
| 24 | Глагол – часть страны Речь. | | 1 ч. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Рассматривать** репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. |  |
| 25 | Глагол – часть страны Речь. | | 1 ч. | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |  |
| 26 | Глагол и его друзья. | | 1 ч. | **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| **4 четверть ( 8 ч. )** | | | | | |
| 27 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. *(Неопределенная форма глаголов).* | | 2 ч. | **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| 28 - 29 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков.  *( Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).* | | 1 ч. | **Определять** времена глаголов**.**  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
|  |
| 30 - 31 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | |  | **Раздельно писать** частицу НЕ с глаголом. **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |  |
|  |
| 32 | А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).  *Рассказ – беседа о роли орфографии.* | | 1 ч. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |
| 33 | Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). *Игра “Лишнее слово”.* | | 1 ч. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю. |  |
| 34 | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры. | | 1 ч. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой |  |